Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1076/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-209/26-Z

Název	**Základní škola a Mateřská škola Žalkovice**
Sídlo	**Žalkovice 82, 768 23 Břest**
E-mail	**zs.zalkovice@seznam.cz**
IČO	**71 008 586**
Identifikátor	**600 118 339**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Petra Přikrylová**
Zřizovatel	**Obec Žalkovice**
Místo inspekční činnosti	**Žalkovice 82, Žalkovice**
Inspekční činnost na místě	**6. 10. 2026 − 8. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Žalkovice vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny.

Jedná se o málotřídní základní školu, která je neúplná se dvěma třídami (I. třída 1. a 2. ročník, II. třída 3. a 4. ročník) a čtyřmi ročníky. V době inspekce škola vzdělávala 23 žáků, z toho 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Zájmové vzdělávání ve školní družině je v letošním školním roce realizováno v jednom oddělení.

Mateřskou školu navštěvuje 21 dětí, z toho dvě mladší tří let. Osm dětí plní povinné předškolní vzdělávání, u jednoho z nich je realizován odklad povinné školní docházky.

Stravování žáků a dětí je zajištěno prostřednictvím školní jídelny-výdejny.

Pro případné vzdělávání imobilních žáků nemá škola bezbariérové prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která je ve funkci druhým rokem, stanovené cíle rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání postupně naplňuje a vyhodnocuje, což se projevilo v oblasti vzdělávacího procesu a v oblasti personální. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky základní školy probíhá systematicky a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitelka školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitelky; ředitelka školy s ní projednávala všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně–vzdělávacího procesu.

Řízení mateřské školy vychází z nastavených koncepčních záměrů a záměru rozvíjet vzdělávání v souladu s Daltonským plánem. Vzhledem k nově utvářenému pedagogickému týmu v mateřské škole je pozornost věnována sjednocování pedagogických přístupů, nastavení společných pravidel a postupů při realizaci vzdělávání a posilování vzájemné spolupráce. Na chodu školy se podílejí všichni pedagogové, což vytváří předpoklady pro sdílení odpovědnosti za kvalitu poskytovaného vzdělávání. Pedagogický tým mateřské školy se zaměřuje na poznávání individuálních potřeb dětí a na vytváření podmínek pro jejich naplňování.

Složení pedagogického sboru ve škole v současné době umožňuje plnit záměry a cíle stanovené školními vzdělávacími programy. Výchovně-vzdělávací činnost je zajištěna dostatečným počtem kvalifikovaných pedagogických pracovníků pro základní školu, mateřskou školu i školní družinu, včetně asistentky pedagoga, která se podílela na zabezpečení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Prohlubování odborné kvalifikace formou dalšího vzdělávání ředitelka cíleně plánuje podle aktuálních potřeb školy i jednotlivých pedagogů. Uskutečněné vzdělávací akce pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu se ve výuce pozitivně projevily. Pedagogové se aktivně zapojovali do chodu školy a mimoškolních aktivit. Škole se velmi dobře daří uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům a dětem.

Poradenské služby ve škole byly dostatečně zajištěny ředitelkou školy (zároveň výchovný poradce i metodik prevence) ve spolupráci s ostatními pedagogy. Žákům i jejich zákonným zástupcům byly účinně poskytovány poradenské, informační a metodické služby. Preventivní strategie se cíleně promítla do veškerého dění ve škole. Vzhledem k velikosti a povaze školy je významná pozornost věnována vytváření pozitivního klimatu ve třídách, osobnostnímu rozvoji žáků a úzké spolupráci mezi školou a rodinami žáků. Škola pravidelně spolupracovala s organizacemi, které se na prevenci zaměřují.

Škola úspěšně rozvíjela spolupráci s partnery. Funkční, vstřícná a oboustranně přínosná spolupráce školy se zřizovatelem přispívá k postupnému zlepšování materiálních podmínek a k posilování sounáležitosti školy s obcí; škola se aktivně zapojuje do kulturního a společenského života obce. Ke zkvalitňování materiálního vybavení přispívá také účelné využívání finančních prostředků získaných z projektů a dotačních programů. Pozitivní posun je patrný zejména v oblasti digitálních, informačních a komunikačních technologií a interaktivní didaktické techniky. V průběhu vzdělávání jsou školou cíleně vytvářeny

podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci, kteří byli informováni o veškerém dění školy a měli možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola aktivně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Spolupráce mateřské a základní školy je funkční a podporuje plynulou návaznost předškolního a základního vzdělávání. Je založena zejména na pravidelném setkávání dětí a žáků a realizaci společných vzdělávacích, kulturních a společenských aktivit. Tyto aktivity přispívají k rozvoji sociálních vazeb, posilování vzájemné sounáležitosti a usnadňují dětem přechod do základního vzdělávání. Současně podporují vytváření pozitivního vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí, a jejich zapojování do života obce.

Materiální a prostorové podmínky základní školy jsou pro realizaci vzdělávání převážně vyhovující. Kmenové učebny základní školy umožňují vzdělávání spojených ročníků a jejich uspořádání poskytuje dostatečné podmínky pro výuku. Limitem jsou chybějící vlastní tělocvična a školní hřiště. Výuka tělesné výchovy a činnost sportovních kroužků jsou z tohoto důvodu realizovány ve spolupráci s místní sokolovnou a na místním hřišti. Tato skutečnost nemá zásadní negativní dopad na realizaci pohybových aktivit žáků.

Prostorové a materiální podmínky mateřské školy podporují realizaci vzdělávacích činností. Prostředí je podnětné a inspirující, děti mají k dispozici dostatečné množství hraček a názorných pomůcek, které jsou jim volně přístupné a umožňují jejich aktivní volbu podle aktuálních potřeb a zájmů. Pro rozvoj pohybových dovedností a podporu spontánních pohybových aktivit je využívána vlastní školní zahrada vybavená herními a sportovními prvky.

Pro realizaci zájmového vzdělávání má školní družina k dispozici samostatné prostory s odpovídajícím materiálním vybavením. Jejich účelné uspořádání vytváří vhodné podmínky pro uskutečňování různorodých činností a nerušený pobyt žáků ve školní družině. Při rekreačních a zájmových činnostech využívá školní zahradu s altánem a okolí školy.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou nastaveny funkčně a zohledňují specifika školní budovy a jejího provozu. Děti a žáci jsou pravidelně a s ohledem na svůj věk seznamováni s možnými riziky a pravidly bezpečného chování. Nastavená preventivní opatření přispívají k zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce byli zákonní zástupci prokazatelně a dostatečně informováni.

Vzdělávání žáků probíhalo ve dvou třídách se spojenými ročníky, přičemž v některých vyučovacích hodinách byli žáci vyučováni odděleně. Sledované vyučovací hodiny byly připraveny a promyšleny, s jasně stanovenými, konkrétními a přiměřenými vzdělávacími cíli. Výuka vycházela z dosavadních znalostí a zkušeností žáků a nové učivo na ně systematicky navazovalo. Vybrané metody a formy práce respektovaly věkové a individuální zvláštnosti žáků, tempo výuky bylo přiměřené a umožňovalo dostatek času pro procvičování a upevňování učiva. Vyučovací hodiny se vyznačovaly přívětivou, klidnou a respektující atmosférou, která podporovala aktivní zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Žáci s učitelkami přirozeně komunikovali, kladli otázky, vyjadřovali vlastní názory a sdíleli své zkušenosti, včetně poznatků z vlastního života či života v obci. Střídání frontální výuky se skupinovou a samostatnou prací, stejně jako činnosti umožňující žákům pohyb po třídě či práci mimo lavice, podporovaly jejich motivaci, soustředění a zájem o učení. Žáci se ve sledovaných hodinách aktivně zapojovali do probíhajících činností, projevovali snahu

zvládnout probírané učivo, neboť byli pozitivně motivováni. V některých hodinách byl zřejmý diferencovaný přístup k žákům, náročnost zadávaných úkolů byla uzpůsobena jejich možnostem. Byly využity také kooperativní formy práce, žáci se učili spolupracovat, byli motivováni komunikovat ve dvojici či skupině. Ve všech hodinách byli žáci seznámeni s plánem výuky, v závěru měli prostor pro hodnocení a sebehodnocení. V matematice s prvky daltonského vyučování byli vedeni k samostatnosti, odpovědnosti za plnění úkolů a spolupráci při dodržování stanovených pravidel. Ve výuce českého jazyka se žáci věnovali čtení, psaní, správnému držení tužky a pera a uvolňovacím cvikům ruky podporujících grafomotoriku. V předmětu Svět práce si osvojovali zásady odpovědného nakládání s odpadovým materiálem a propojovali získávané poznatky s dalšími vzdělávacími oblastmi. Ve třídách se spojenými ročníky se projevovala důsledná organizace práce, dodržování nastavených pravidel a účelné využívání prostoru tříd. Ve spolupráci s asistentkou pedagoga byla vyučujícími zajištěna podpora žákyním se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka anglického jazyka probíhala hravou formou s využitím plyšových hraček, které podporovaly aktivní zapojení žáků. Zvolené metody podporovaly vzájemnou spolupráci a motivaci žáků k učení.

Vzdělávání žáků vhodně doplňovala nabídka sportovního zájmového kroužku; výuka byla obohacena o řadu tematicky zaměřených projektových dnů, aktivit výchovných, vzdělávacích i preventivních, které měly nejen poznávací, ale často i prožitkový charakter. Významná pozornost byla věnována cílenému vytváření pozitivního klimatu ve třídách, osobnostnímu rozvoji žáků a úzké spolupráci mezi školou a rodinami žáků.

Celoškolní projektový den zaměřený na zvířata podpořil spolupráci žáků napříč ročníky a rozvoj jejich znalostí. Navázala na něj návštěva útulku organizovaná školní družinou a sbírka materiální pomoci za účasti žáků a jejich rodičů.

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo prostřednictvím pestré škály forem a metod práce, které vytvářely prostor pro prožitkové, situační a herní učení. Pedagogové vhodně propojovali spontánní a řízené a zajišťovali jejich tematickou i obsahovou návaznost. Vzdělávací nabídku obohacovali o dramatizaci, výtvarné činnosti a přirozené zapojování hudebních nástrojů. Řízené aktivity byly vhodně doplňovány básněmi a říkadly, jež podporovaly jejich plynulý průběh a aktivní zapojení dětí. Pedagogové vytvářeli podnětné prostředí a prostřednictvím promyšlených otázek vedli děti k přemýšlení, hledání vlastních odpovědí a porozumění smyslu realizovaných činností. Do vzdělávání zařazovali experimentování a badatelské aktivity, které dětem umožňovaly získávat zkušenosti vlastním objevováním. Využívali individuální i skupinové formy práce a vytvářeli příležitosti k aktivnímu zapojení dětí do vzdělávacího procesu. Děti měly prostor pro vlastní volbu, spolurozhodování a rozvoj samostatnosti. Jejich potřeby byly zohledňovány také v průběhu režimových momentů.

Součástí vzdělávání bylo průběžné hodnocení realizovaných činností ze strany pedagogů. Méně prostoru však bylo věnováno zapojení samotných dětí do jejich závěrečného hodnocení, zejména k vyjádření vlastních pocitů, zkušeností a vnímání průběhu aktivit.

Při pobytu venku měly děti možnost volby činností a využívaly prostor školní zahrady. V době odpočinku byly dětem se sníženou potřebou spánku, včetně starších dětí, nabízeny alternativní činnosti respektující jejich individuální potřeby.

Školní družina poskytovala žákům podnětné a bezpečné prostředí pro odpočinek, tvořivé činnosti, pohyb, rozvoj čtenářství a upevňování sociálních vztahů. Pestrý program, individuální přístup a pozitivní klima podporovaly naplňování výchovných cílů a všestranný rozvoj žáků. Celoroční motivační hry rozvíjely čtenářství, kamarádské vztahy a sebehodnocení, pohybová výzva podporovala aktivní pohyb žáků.

Škola s ohledem na věk žáků a dětí rovněž cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly všemi předměty a byly součástí mnohých dlouhodobých školních aktivit, čímž škola prakticky vedla žáky a děti ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozbory prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pedagogové školy průběžně používali různé formy hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. V rámci společných schůzek učitelky pravidelně vyhodnocovaly dosahované výsledky vzdělávání žáků a přijímaly opatření ke zlepšování těchto výsledků s ohledem na jednotlivé předpoklady žáků. U přijatých opatření následně vyhodnocovaly jejich účinnost vzhledem ke vzdělávacím výsledkům. Škola nabízela podporu žákům se slabšími vzdělávacími výsledky formou individuálního doučování. Cílená individuální péče byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče.

Získané dovednosti a schopnosti žáci školy uplatňovali především v mnoha školních soutěžích, úspěšně se také zapojili do matematických, výtvarných a recitačních soutěží jiných škol.

O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy, konzultací a třídních schůzek.

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole dosahovaly celkově dobré úrovně a odpovídaly jejich individuálním schopnostem, potřebám a osobnostním předpokladům. Děti dokázaly navazovat na své dosavadní zkušenosti, propojovat je s novými poznatky a využívat získané vědomosti a dovednosti v různých situacích. Projevovaly přirozenou zvídavost, zájem o poznávání a aktivně se zapojovaly do nabízených vzdělávacích činností.

Vzdělávání přispívalo k rozvoji řečových a komunikačních dovedností, sociálních kompetencí, samostatnosti a schopnosti spolupracovat. Děti zvládaly běžné sebeobslužné a praktické činnosti, orientovaly se v prostředí mateřské školy a respektovaly základní pravidla soužití. V sociálních situacích projevovaly přiměřenou ohleduplnost, dokázaly se domlouvat a řešit běžné situace v dětském kolektivu.

Výsledky dětí v mateřské škole jsou průběžně zaznamenávány a sledovány. Týdenní evaluace vzdělávacího procesu vedou k formulaci konkrétních vzdělávacích záměrů pro další období, které se promítají do následného plánování. Měsíčně je aktualizována individualizovaná vzdělávací nabídka zohledňující zjištěné pokroky a individuální potřeby dětí.

Úzká spolupráce se základní školou umožňuje získávat zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání a sledovat jejich následný rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

– Změna na pozici ředitelky školy.

– Celková obměna pedagogického sboru.

– Navýšení počtu žáků.

Silné stránky

Mateřská škola

– Účelně rozvíjená spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dětí a základní školou, vytvářející podmínky pro plynulou kontinuitu vzdělávání. (1.5)

Základní škola

– Oboustranně přínosné partnerské vztahy s mateřskou školou, zřizovatelem a veřejností. (1.5)

– Promyšlená výuka byla realizována na základě dosavadních znalostí a zkušeností žáků a s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. (4.1)

– Promyšlený a pestrý program školní družiny účinně podporující všestranný rozvoj žáků. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

– Chybějící bezbariérový přístup pro vzdělávání imobilních žáků. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

– V oblasti rovného přístupu ke vzdělávání vytvořit podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.

– Zvážit zřízení 5. ročníku, a tím žákům umožnit plnění vzdělávání na 1. stupni v rámci jednoho subjektu.

– Zvážit rekonstrukci prostor pro zájmové vzdělávání (školní družiny).

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Žalkovice, Žalkovice 82 ze dne 5. 5. 2025, s účinností od 1. srpna 2025
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2025/2026, 2026/2027 k datu inspekce
3. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce
4. Webové stránky školy k datu inspekce (https://www.zszalkovice.cz)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Marcela Kašíková, školní inspektorka

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka

29. 10. 2026